

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

» март 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с
ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО), 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 25 » март 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Тема 1. Альтернативная	ПК-1	Устный опрос, работа на практических

коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.		занятиях, реферат, презентация
Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS. Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН. Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: показания к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации, основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Умеет: использовать технологии альтернативной и дополнительной коммуникации на основе знаний о различных группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	8*4=32	3*10=30
Подготовка конспектов практических занятий	8*2=16	3*6=18
выполнение и защита контрольной работы		
Написание реферата		
самостоятельная работа	12	12
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Назовите цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации.
3. Перечислите показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.
4. Опишите выбор адекватных средств альтернативной и

дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка.

5. Раскройте принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

6. Перечислите требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

7. Раскройте систему методов альтернативной и дополнительной коммуникации.

8. Опишите выбор первых жестов и символов при использовании альтернативной и дополнительной коммуникации.

9. Опишите средства коммуникации, требующие специальных приспособлений.

10. Опишите средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений.

11. Раскройте функциональную классификацию пользователей альтернативной и дополнительной коммуникацией.

12. Дайте определение тотальной коммуникации.

13. Опишите правила выбора первых слов при использовании альтернативной и дополнительной коммуникации.

14. Дайте определение коммуникативной неспособности.

15. Опишите систему жестов в работе с детьми с ОВЗ.

16. Расскажите порядок введения жестов в коммуникацию детей с ОВЗ.

17. Раскройте достоинства и недостатки использования системы жестов в рамках альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.

18. Назовите показания к использованию системы жестов в рамках альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.

19. Опишите трудности введения системы PECS в качестве альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.

20. Раскройте последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.

21. Опишите этапы обучения ребенка использованию пиктографического кода.

22. Назовите группы упражнений по использованию системы пиктографических символов.

23. Опишите систему упражнений по освоению пиктографических символов.

24. Опишите упражнения по применению системы пиктографических символов.

25. Раскройте схему ознакомления ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания.

26. Раскройте показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза.

27. Дайте определение семантографии или блисс-символики, определите ее цель.

28. Раскройте условия использования блисс-символики в общении с детьми с ОВЗ.

29. Дайте характеристику блисс-символам.
30. Опишите этапы введения Блисс-символов в коммуникацию с ребенком с ОВЗ.
31. Опишите ЛЕБ-систему, цели её использования.
32. Опишите ЛЕБ-систему, условия её использования, группы пиктограмм.
33. Раскройте организацию общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.
34. Опишите введение символов ЛЕБ-системы в коммуникацию.
35. Опишите историю и идею создания системы альтернативной коммуникации Макатон.
36. Раскройте основные положения системы альтернативной коммуникации Макатон.
37. Показания к использованию системы Макатон.
38. Основные характеристики системы Макатон.
39. Достоинства и недостатки системы Макатон.
40. Распространенность системы Макатон в мире и России.
41. Характеристики альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью технических средств:
42. Опишите стационарные системы технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.
43. Опишите портативные системы технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.
44. Особенности организации общения с помощью технических средств в рамках дополнительной и поддерживающей коммуникации.
45. Особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью мобильных коммуникаторов.
46. Особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью планшетного компьютера.
47. Опишите особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью Говорящего альбома.
48. Опишите особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью коммуникативных книг и альбомов с символами или картинками.
49. Дайте общую характеристику системы Брайля
50. Дайте характеристику шрифта системы Брайля.
51. Опишите технологию обучения письму по системе Брайля.
52. Назовите технические средства, необходимые для письма по системе Брайля, и опишите их использование.
53. Раскройте своеобразие и трудности обучения чтению и письму незрячих детей по системе Брайля.
54. Назовите методические приемы при обучении грамоте детей с глубокими нарушениями зрения.
55. Опишите периоды обучения грамоте детей с глубокими нарушениями зрения.

56. Раскройте цель, направления работы и умения подготовительного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

57. Раскройте задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

58. Раскройте задачи и содержание букварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

59. Раскройте задачи и содержание послебукварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

60. Опишите формирование навыков письма незрячих рельефно-точечным шрифтом Брайля.

61. Опишите обучение коммуникации с порой на жесты на примере обучения просьбе/требованию.

62. Раскройте этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

63. Опишите особенности установления эмоционального контакта с ребенком с ОВЗ.

64. Что используется для повышения психической активности ребенка?

65. Опишите цель и содержание этапа создание продуктивного педагогического общения.

66. Раскройте значение различных видов адаптации для создания продуктивного педагогического контакта.

67. Опишите обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации

68. Опишите стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной и дополнительной коммуникации

69. Опишите обучение диалогу с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

70. Расскажите рекомендации родителям по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации.

Темы рефератов

1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации
2. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК).
3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации
4. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком.
5. Рекомендации учителям начальных классов для помощи страдающему ребенку.
6. Проблема тревожности в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Использование специальных психологических методик при работе с детскими страхами.
8. Работа с родителями и аутичным ребенком.
9. Основные виды логопедической помощи детям.

Темы презентаций

Примерная тематика презентаций по учебной дисциплине

1. Использование метода базальной коммуникации с детьми с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
2. Использование жестов (система по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
3. Использование тактильно воспринимаемых символов в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
4. Использование графических символов (система по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).
5. Использование коммуникативной системы обмена картинками в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Использование технических устройств и коммуникативных приложений (устройство и приложение по выбору) в обучении коммуникации детей с особенностями психофизического развития (возраст и категория по выбору).

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить программу диагностики психологической зрелости старших дошкольников патологии (с нарушением зрения, слуха, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с аутизмом) на примере 6 человек (3 мальчика и 3 девочки) и занести данные в таблицу. Необходимо выбрать один вид нарушения.

1). Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

2). Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания.

4). Диагностика речевого развития ребенка, осознанности восприятия и использования им речи.

5). Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу.

На основе выявленных нарушений разработать программу коррекции психологической готовности к школе ребенка 6-7 лет с учетом патологии.

2. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом : практическое руководство для врачей, психологов и педагогов / Ю.С.Шевченко. – 2-ое изд. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 52 с.

Выпишите предлагаемые автором приемы коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми (основные формы и приемы психологического воздействия, игры на развитие внимания, усидчивости и выдержки и др.).

3. Пятница Т.В. Мой ребенок – левша. Диагностика и обучение леворуких детей / Т.В.Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с. – (Серия: Мир вашего ребенка).

Обратите внимание на приводимые авторами сведения о природе леворукости, методах ее диагностики, психологических особенностях леворуких детей, специфике формирования у них основных учебных навыков; проанализируйте также предлагаемые развивающие занятия с леворукими детьми. Выпишите особенности развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму, развития фонематического слуха и чтения, письма, устной речи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Назовите цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации.
3. Перечислите показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.
4. Опишите выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка.
5. Раскройте принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
6. Перечислите требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.
7. Раскройте систему методов альтернативной и дополнительной коммуникации.
8. Опишите выбор первых жестов и символов при использовании альтернативной и дополнительной коммуникации.
9. Опишите средства коммуникации, требующие специальных приспособлений.
10. Опишите средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений.
11. Раскройте функциональную классификацию пользователей альтернативной и дополнительной коммуникацией.
12. Дайте определение тотальной коммуникации.
13. Опишите правила выбора первых слов при использовании альтернативной и дополнительной коммуникации.
14. Дайте определение коммуникативной неспособности.
15. Опишите систему жестов в работе с детьми с ОВЗ.
16. Расскажите порядок введения жестов в коммуникацию детей с ОВЗ.
17. Раскройте достоинства и недостатки использования системы жестов в рамках альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.
18. Назовите показания к использованию системы жестов в рамках альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.

19. Опишите трудности введения системы PECS в качестве альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ.

20. Раскройте последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.

21. Опишите этапы обучения ребенка использованию пиктографического кода.

22. Назовите группы упражнений по использованию системы пиктографических символов.

23. Опишите систему упражнений по освоению пиктографических символов.

24. Опишите упражнения по применению системы пиктографических символов.

25. Раскройте схему ознакомления ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания.

26. Раскройте показания к применению пиктораммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза.

27. Дайте определение семантографии или блисс-символики, определите ее цель.

28. Раскройте условия использования блисс-символики в общении с детьми с ОВЗ.

29. Дайте характеристику блисс-символам.

30. Опишите этапы введения Блисс-символов в коммуникацию с ребенком с ОВЗ.

31. Опишите ЛЕБ-систему, цели её использования.

32. Опишите ЛЕБ-систему, условия её использования, группы пиктограмм.

33. Раскройте организацию общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

34. Опишите введение символов ЛЕБ-системы в коммуникацию.

35. Опишите историю и идею создания системы альтернативной коммуникации Макатон.

36. Раскройте основные положения системы альтернативной коммуникации Макатон.

37. Показания к использованию системы Макатон.

38. Основные характеристики системы Макатон.

39. Достоинства и недостатки системы Макатон.

40. Распространенность системы Макатон в мире и России.

41. Характеристики альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью технических средств:

42. Опишите стационарные системы технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

43. Опишите портативные системы технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

44. Особенности организации общения с помощью технических средств в рамках дополнительной и поддерживающей коммуникации.

45. Особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью мобильных коммуникаторов.

46. Особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью планшетного компьютера.

47. Опишите особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью Говорящего альбома.

48. Опишите особенности организации общения лиц с ОВЗ с помощью коммуникативных книг и альбомов с символами или картинками.

49. Дайте общую характеристику системы Брайля

50. Дайте характеристику шрифта системы Брайля.

51. Опишите технологию обучения письму по системе Брайля.

52. Назовите технические средства, необходимые для письма по системе Брайля, и опишите их использование.

53. Раскройте своеобразие и трудности обучения чтению и письму незрячих детей по системе Брайля.

54. Назовите методические приемы при обучении грамоте детей с глубокими нарушениями зрения.

55. Опишите периоды обучения грамоте детей с глубокими нарушениями зрения.

56. Раскройте цель, направления работы и умения подготовительного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

57. Раскройте задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

58. Раскройте задачи и содержание букварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

59. Раскройте задачи и содержание послебукварного периода обучения грамоте детей с нарушением зрения.

60. Опишите формирование навыков письма незрячих рельефно-точечным шрифтом Брайля.

61. Опишите обучение коммуникации с порой на жесты на примере обучения просьбе/требованию.

62. Раскройте этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

63. Опишите особенности установления эмоционального контакта с ребенком с ОВЗ.

64. Что используется для повышения психической активности ребенка?

65. Опишите цель и содержание этапа создание продуктивного педагогического общения.

66. Раскройте значение различных видов адаптации для создания продуктивного педагогического контакта.

67. Опишите обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации

68. Опишите стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной и дополнительной коммуникации

69. Опишите обучение диалогу с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

70. Расскажите рекомендации родителям по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации.